

**2 EUROREGIONALNA KONFERENCJA:  
347 DNI DO ZNIESIENIA OGRANICZEŃ  
SWOBODNEGO WYBORU  
MIEJSCA PRACY I ZAMIESZKANIA  
MIĘDZY POLSKĄ I NIEMCAMI**

**Temat przewodni:**

***„Czy mieszkańcy Euroregionu  
Nisa-Neisse-Nysa są przygotowani  
na otwarcie rynku gospodarki i pracy?”***

**347 DNI DO ZNIESIENIA OGRANICZEŃ SWOBODNEGO WYBORU  
MIEJSCA PRACY I ZAMIESZKANIA MIĘDZY POLSKĄ I NIEMCAMI**

**Temat:**

**„JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY  
W KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM  
DLA TRANSGRANICZNEGO RYNKU  
GOSPODARKI I PRACY ?”**



**Tadeusz Popowicz**  
- dyrektor Cechu Rzemiosł Różnych i Przedsiębiorców w Jeleniej Górze  
ds. kształcenia zawodowego

*St. Marienthal, 19 maja 2010 r.*



## **JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY ?**

- **A. Różnice w narodowych systemach kształcenia zawodowego są faktem.**

### **Podłoże różnic:**

- 1. Poziom oparcia kształcenia zawodowego (głównie praktycznej nauki zawodu) na przedsiębiorstwach.**
- 2. Poziom trafności kształcenia zawodowego w szkołach w stosunku do potrzeb pracodawców (trafność diagnozy potrzeb), w tym poziom kontaktu szkół z przedsiębiorstwami.**
- 3. Programy nauczania:**
  - proporcje w planach nauczania między wiedzą i umiejętnościami zawodowymi, w tym specjalistycznymi, a umiejętnościami kluczowymi,
  - proporcje między ilością teorii i praktyki w kształceniu zawodowym,
  - mobilność programowa (możliwości modyfikacji programów nauczania).



## **JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY?**

- **A. Różnice w narodowych systemach kształcenia zawodowego są faktem.**

### **Podłoże różnic, c.d.:**

- 4. Wpływ przedsiębiorców na trafność i jakość kształcenia zawodowego, w tym poprzez organizacje samorządu gospodarczego.**
- 5. Źródła i poziom finansowania kształcenia zawodowego.**
- 6. Poziom trafności wyboru zawodu;**
  - poziom zorganizowania doradztwa zawodowego,
  - społeczne (mentalne) nastawienie do kształcenia zawodowego.
- 7. Kształcenie ustawiczne:** poziom powszechności, jakość i trafność ofert, organizacja, finansowanie.



# **JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY ?**

**A. Różnice w narodowych systemach kształcenia zawodowego są faktem.**

## **3 pytania:**

- 1. Czy istotnie czego innego wymaga się od absolwentów szkół zawodowych w ich narodowych (Cz, D i Pl) systemach potwierdzania kwalifikacji zawodowych ? (*uznawalność kwalifikacji w UE*)**
- 2. Czy mimo wymienionych różnic absolwenci szkół zawodowych (pracownicy) Cz, D, Pl, radzą sobie na „obcych” rynkach pracy?**
- 3. Czy istniejące różnice blokują możliwości tworzenia transgranicznych struktur edukacyjnych dla otwartego rynku gospodarki i pracy ?**



**JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY  
w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM  
dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY?**

**Pomysły na zintegrowane struktury:**

- **I. Ujednolicenie kwalifikacji zawodowych  
poprzez:**
  - a. Ujednolicenie programów nauczania  
i obudowy programowej**
  - b. Tworzenie warunków dla poprawy wdrażania  
uczniów do umiejętności praktycznych**
  - c. Wspólne doskonalenie umiejętności  
fachowych nauczycieli zawodu i instruktorów**



**JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY  
w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM  
dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY ?**

**ETAPY WDRAŻANIA IDEI PORÓWNYWALNOŚCI KWALIFIKACJI  
POPRAZ UJEDNOLICENIE PROGRAMÓW NAUCZANIA  
I WARUNKÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO:**

- 1. Utworzenie bazy danych szkół kształcących w wiodących zawodach na obszarze „Trójkąta” (miejscowości, szkoły, liczby uczniów, zawody, specjalizacje, warunki kształcenia, itp.)**
- 2. Spotkanie dyrektorów szkół kształcących w wybranych zawodach; poinformowanie o celach inicjatywy, w tym o planach ujednoczenia programów nauczania i jakościowych warunków kształcenia**
- 3. Wyodrębnienie szkół przystępujących do współpracy na rzecz ujednoczenia kwalifikacji zawodowych; omówienie zasad współpracy (formy, formalności, procedury, koszty)**



**JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY  
w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM  
dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY?**

**ETAPY WDRAŻANIA IDEI PORÓWNYWALNOŚCI KWALIFIKACJI  
POPRAZ UJEDNOLICENIE PROGRAMÓW NAUCZANIA  
I WARUNKÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO, c.d.:**

- 4. Powołanie „mieszanych” (międzynarodowych) zespołów roboczych nauczycieli i pracodawców, do analizy podobieństw i różnic w programach nauczania, warunkach kształcenia i wymaganiach egzaminacyjnych w wybranych zawodach**
- 5. Przygotowanie projektów programów nauczania zawierających zmiany wynikające z analizy różnic i podobieństw w programach nauczania, warunkach kształcenia i wymaganiach egzaminacyjnych**



## **JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY?**

### **ETAPY WDRAŻANIA IDEI PORÓWNYWALNOŚCI KWALIFIKACJI POPRZEZ UJEDNOLICENIE PROGRAMÓW NAUCZANIA I WARUNKÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO, c.d.:**

- 6. Wdrożenie projektów ujednoliconych programów nauczania w wybranych szkołach oraz:**
  - *monitorowanie wdrożenia,*
  - *wymiana doświadczeń,*
  - *doskonalenie nauczycieli,*
  - *ewaluacja*
  
- 7. Upowszechnienie ujednoliconych programów nauczania w szkołach „Trójkąta” oraz:**
  - *monitorowanie upowszechnienia,*
  - *wymiana doświadczeń, praktykantów,*
  - *doskonalenie nauczycieli,*
  - *ewaluacja*



**JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY  
w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM  
dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY?**

- **PODMIOTY WSPÓŁPRACUJĄCE NA RZECZ UJEDNOLICENIA KWALIFIKACJI I WARUNKÓW KSZTAŁCENIA ZAWODOWEGO:**
- 1. **Szkoły zawodowe** (dyrektorzy, nauczyciele),  
**przy wsparciu:**
- 2. **Samorządów lokalnych** (organy prowadzące)
- 3. **Pracodawców i ich organizacji**
- 4. **Służb zatrudnienia** (urzędów pracy)
- 5. **Nadzoru pedagogicznego**
- 6. **Ośrodków doradztwa metodycznego i doskonalenia nauczycieli**
- 7. **Instytucji i organizacji wspierających edukację, uczestniczących w ograniczaniu bezrobocia.**



**JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY  
w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM  
dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY ?**

**Pomysły na zintegrowane struktury, c.d.:**

- **II. Wspólny (Cz, D, Pl) portal internetowy** (służący partnerskiej współpracy), a na nim szczegółowe dane o:

1. Szkołach i placówkach kształcenia zawodowego
2. Organach prowadzących szkoły zawodowe
3. Organach nadzoru pedagogicznego nad ww. szkołami
4. Instytucjach potwierdzających kwalifikacje zawodowe
5. Ośrodkach doskonalenia nauczycieli
6. Ośrodkach kształcenia ustawicznego
7. Pracodawcach przyjmujących uczniów do nauki zawodu
8. Organizacjach samorządu gosp. i organizacjach pracodawców
9. Urzędach pracy
10. Instytucjach doradztwa zawodowego
11. Instytucjach i organizacjach wspierających edukację zawodową



**JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY  
w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM  
dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY?**

**Pomysły na zintegrowane struktury, c.d.:**

■ **III. Wspólne (Cz, D, Pl) czasopismo (-a)** (służące partnerskiej współpracy), a na nim szczegółowe dane np. o:

1. **Szkolnictwie zawodowym**
2. **Doradztwie zawodowym**
3. **Pracodawcach i ich organizacjach**
4. **Instytucjach rynku pracy**
5. **Egzaminach zawodowych**
6. **Ośrodkach kształcenia ustawicznego i ich ofertach**
7. **Problemach integracji rynku pracy i edukacji zawodowej**
8. **Projektach edukacyjnych**
9. **Wymianie uczniów, nauczycieli**
10. **Tendencjach na transgranicznym rynku pracy**



# JAK STWORZYĆ TRWAŁE STRUKTURY w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY ?

## Pomysły na zintegrowane struktury, c.d.:

- Przykład projektu na rzecz integracji transgranicznych struktur:

### „KARIERA BEZ GRANIC”.

- Lider projektu: PONTES-Agentur St.Marienthal
- Partner projektu: Cech Rzemiosł i Przedsiębiorców w Jeleniej Górze
- Przewidywane efekty „twarde” (trwałe):
  - poradnik dla doradcy zawodowego,
  - strona www. dot. szkół i instytucji poradnictwa zawodowego,
  - czasopismo nt. problemów wyboru zawodu w obszarze transgranicznym
- Przewidywane efekty „miękkie”:
  - szereg wspólnych działań szkół i placówek doradztwa zawodowego,
  - integracja instytucji, środowisk i osób zajmujących się ww. tematykąw celu trwałej ich współpracy.



## TRWAŁE STRUKTURY w KSZTAŁCENIU ZAWODOWYM dla TRANSGRANICZNEGO RYNKU GOSPODARKI i PRACY

**Ośrodek Kształcenia Ustawicznego „PRZEDSIĘBIORCA”**  
*powołany przez Cech Rzemioł Różnych i Przedsiębiorców w Jeleniej Górze*



■ *Gotowy do współpracy !*

■ **Dziękuję za uwagę**

*Tadeusz Popowicz*  
[tpopowicz@interia.pl](mailto:tpopowicz@interia.pl)